

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 станицы Котляревской
Майского района КБР»

Принята
педагогическим советом
школы
протокол №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №8
станицы Котляревской
М.М.Роменский



**ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

ст. Котляревская
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы.....	3
2.Пояснительная записка	
2.1.Введение.....	4
2.2.Актуальность Программы.....	5
2.3.Анализ ситуации, факторов внутренней и внешней среды..	6
3.Цель и задачи Программы.....	8
4.Основные направления Программы.....	9
5.Этапы реализации Программы.....	10
6.Мониторинг эффективности реализации Программы.....	11
7.Ожидаемые результаты реализации Программы	12
8.План деятельности по реализации программы.....	13
9.Список литературы.....	19
10.Приложение.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название Программы	Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение»
Авторы Программы	Чимбарева Лилия Петровна – заместитель директора по ВР; Собиева Лариса Николаевна – социальный педагог.
Нормативно-правовая основа разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление № 189 Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);• Методика комплексной оценки организации системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Методические рекомендации МО РФ.
Цели и задачи Программы	<p><i>Цель Программы:</i> <u>«Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся школ станицы Котляревской».</u></p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

	<p>3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.</p> <p>4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.</p> <p>5. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.</p> <p>7. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.</p>
Уровень реализации Программы	1-11 классы
Сроки реализации программы	2020-2025 годы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, учащиеся школы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

«Одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей.

Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни» [1-8 с.].

ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников.

Проблемы, которыми страдает общество (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм и др.), не обходят стороной и учащихся школ. Исследования показали, что в подростковом возрасте курят 40% мальчиков и 30% девочек. А среди старшеклассников более 80% периодически употребляют алкоголь.

В нашей стране за последние годы сформировалась устойчивая тенденция к росту распространения среди подростков вредных привычек, сопряженных с риском здоровья. Многие проблемы, связанные со здоровьем

нации, лежат в экономической, политической, организационной и другой сферах (падение уровня жизни, социальные потрясения, нарушение системы общедоступной и бесплатной медицинской помощи и др.). При этом известно, что в системе образования, как в зеркале, отражаются все социальные проблемы.

Поэтому необходимо решать вопрос об использовании потенциала самой системы образования: понять возможности образовательного учреждения как центра здоровьесберегающего отношения к ребенку, найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути и средства внедрения здоровьесберегающих технологий. Возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников.

2.2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ведение программы не предполагает увеличение затрат учебного времени т.к.:

- некоторые из предложенных тем могут быть изучены на уроках ОБЖ и биологии;
- на классных часах;
- в выходные дни и во время каникул предлагается проводить дни здоровья и внеклассные мероприятия.

Данная программа может органично влиться в воспитательную работу, проводимую классным руководителем.

Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение» сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения

свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа. Которая способствует развитию активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, познавать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в школьном возрасте необходимо, учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения. Который требует соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, ФАКТОРОВ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Анализ ситуации в области состояния здоровья воспитанников школы и педагогов МКОУ СОШ №8 станицы Котляревской показывает как позитивные, так и негативные факты:

Состояние здоровья обучающихся МКОУ СОШ №8 станицы Котляревской

Диаграмма 1

Сравнительный анализ показателей групп здоровья учащихся за последние четыре года в динамике.

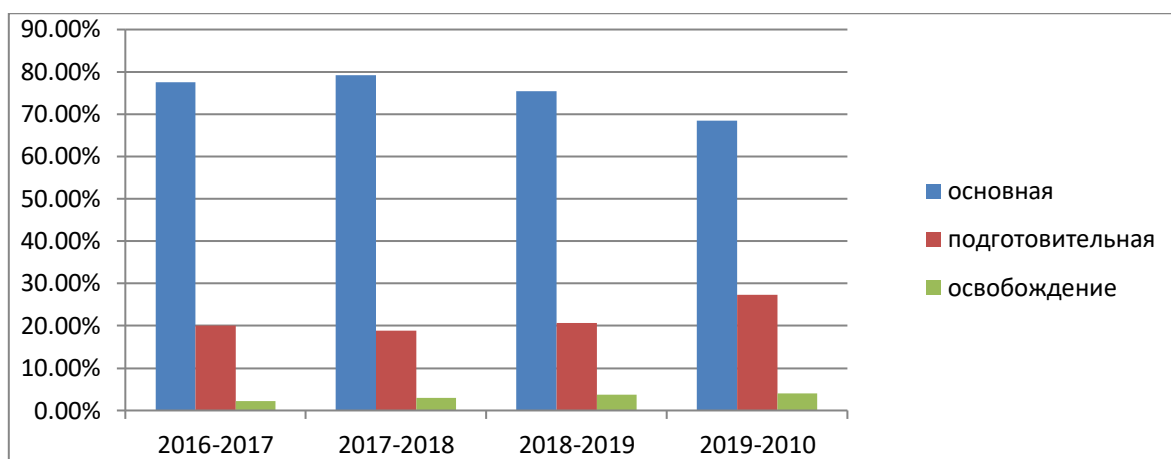
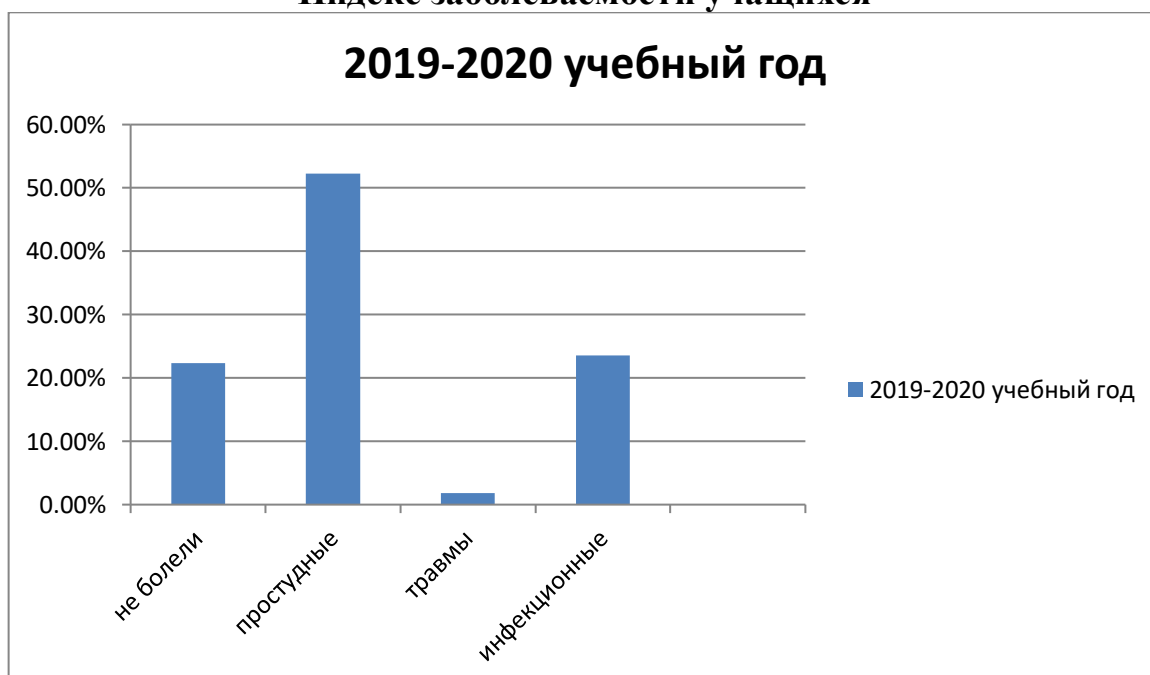


Диаграмма 2

Индекс заболеваемости учащихся



Социальное положение семей воспитанников и обучающихся (диаграмма 3,4) является фактором дополнительного отрицательного влияния на здоровье детей. В семьях, где родители безработные, дети воспитываются только матерью, семьях с низким уровнем материального достатка дети, как правило, страдают неуравновешенностью психики и неврозами.

Диаграмма 3

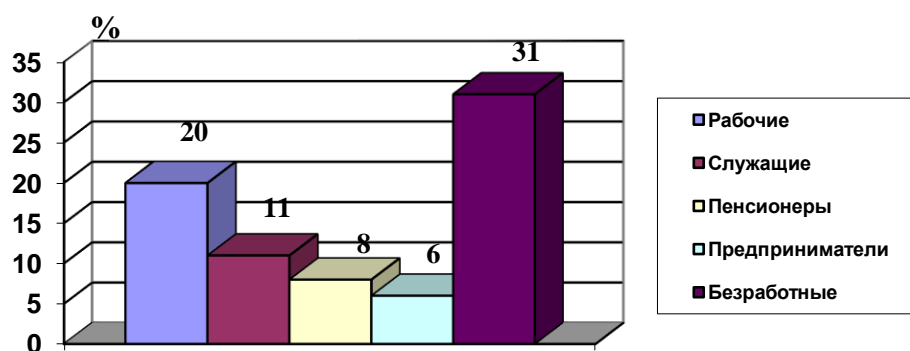
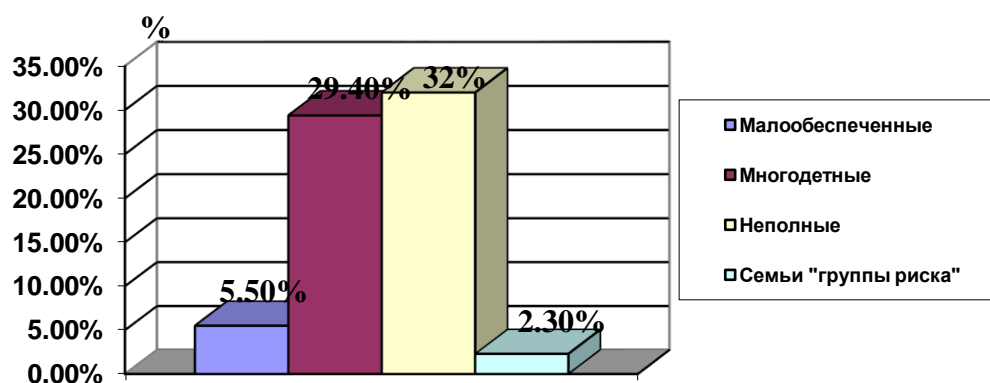


Диаграмма 4



Одним из важных факторов, оказывающих влияние на здоровье ребенка, является рациональное питание. Правильно организованное питание благотворно влияет на организм, что проявляется в улучшении показателей физического развития, повышении сопротивляемости инфекциям и в улучшении успеваемости.

В школе имеется столовая, которая одновременно может обеспечить горячим питанием всех учащихся. Однако питание получают только учащиеся начальной школы, учащиеся из малообеспеченных семей и в этом году получали питание учащиеся с ОВЗ и инвалиды. Для учащихся старшего звена организованы так называемые сухие завтраки.

Воспитанники систематически недополучают основные продукты питания, необходимые для данного возраста (молоко, творог), что приводит к нарастающему числу зависящих от питания заболеваний.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель Программы: «Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся школ станицы Котляревской».

Задачи Программы:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
7. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

– *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности*. В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *последовательности* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип

выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Создание комплекса управленческих условий, включающих следующие направления:

- *организационно-содержательные*
- информационно – аналитические;
- мотивационно-целевые;
- планово-прогностические;
- организационно-исполнительские;
- контрольно-диагностические.

Приоритетные направления.

- Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса (в т.ч. через проектную деятельность);
- Рациональная организация образовательного процесса;
- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- Совершенствование системы физического воспитания;
- Воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Система просветительской и методической работы с педагогами и родителями;
- Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- Деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки, обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями:
 - медицинскими учреждениями;
 - центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.
- Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка;

- Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса;
- Проведение расширенного мониторинга здоровья обучающихся.

5.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в четыре этапа.

1. Организационный этап.

Планирование, организация, анализ и корректирование работы по формированию здорового образа жизни.

Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к аддиктивному поведению.

Систематическая работа со списком и картотекой «группы риска».

Использование возможностей дополнительного образования, социума в работе с детьми.

Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях.

Ежегодное проведение медицинского скрининга состояния здоровья.

2. Теоретический этап.

Создание банка данных научно-методической литературы по теме «Здоровый образ жизни».

Развитие системы повышения квалификации учителей по вопросам валеологии.

Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений на уровне школы.

Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.

3.Практический этап.

Профилактическая и информационная работа с родителями.

Воспитательно-педагогическая работа с детьми.

Профилактическая работа по оздоровлению социальной ситуации внутри школы.

Сотрудничество с медицинскими учреждениями.

Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемио-логических норм и требований.

Оказание профессиональной медико-психологической и психокоррекционной помощи детям.

Вовлечение детей в спортивные кружки и секции. Воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

4. Заключительный этап -контроль и управление.

Анализ инфраструктуры и внутришкольной среды.

Анализ организации учебного процесса.

Анализ организации двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ организации работы по формированию здорового образа жизни.

Анализ состояния медицинской помощи, состояния здоровья школьников.

6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся (отв.: социальный педагог, классные руководители);
- через диагностирование уровня адаптации учащихся (отв. Зам. директора по МР, классные руководители);
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. (отв. медицинский работник).

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- широкое привлечение учащихся, родителей физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы

8. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат
1	<i>Просветительское направление</i>			
	• Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	Администрация школы	в течение всего периода	по графику проведения лекций
	• Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы	в течение года	по графику проведения лекций
	• Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	Администрация школы	ежегодно	по плану работы школы
	• Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ)	социальный педагог классные руководители	в течение всего периода	по плану работы школы
	• Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	социальный педагог классные руководители	в течение всего периода	по плану работы школы
	• Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии,	учителя предметники	в течение всего периода	по рабочей программе учителя

	ОБЖ, физической культуры			
2	<i>Психолого-педагогическое направление</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 	Администрация школы	в течение всего периода	по плану работы школы
	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: <ul style="list-style-type: none"> - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к обучению; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. 	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	в течение всего периода	диагностические исследования
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-медико- 	педагог-психолог,	в течение всего	по плану работы психолога

	педагогической и коррекционной помощи учащимся	классные руководители	периода	
	<ul style="list-style-type: none"> Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. 	педагог-психолог, учителя предметники	в течение всего периода	
3	<i>Спортивно-оздоровительное просвещение</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся 	Администрация школы, учителя физической культуры	в течение всего периода	
	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение учащихся, родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. 	учителя физической культуры	в течение всего периода	
	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	в течение всего периода	по плану работы учителя
4	<i>Медицинское направление</i>			
	<p>Медико-педагогическая экспертиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ основных характеристик состояния здоровья детей ; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. -формирование групп 	мед. работник школы	в течение всего периода	медицинские карты, листы здоровья в классных журналах

	здоровья по показателя			
•	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	мед. работник школы	в течение всего периода	медицинские карты.
•	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	мед. работник школы	в течение всего периода	медицинские карты.
•	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	методист по ВР, социальный педагог	в течение всего года	материалы отчетов
•	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	администрация школы	в течение всего периода	материалы отчетов
•	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	в течение всего периода	справка по оценке расписания уроков
•	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	мед. работник школы	в течение всего периода	

План мероприятий Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей. Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы по здоровьесбережению.

Организация питания учащихся.

Проведение физкультминуток.

Проведение зарядки «Уроки чистоты».

Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни и профилактике травматизма.

Проведение Дня здоровья Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Проведение классных часов, бесед по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике и предупреждению травматизма и безопасности ППД.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Физкультминутки (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

Проведение классных часов и мероприятий по теме « Курение - вред», «Против наркотиков».

Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками. Экскурсии. Проведение классных часов, бесед по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике и предупреждению травматизма и безопасности ППД Спортивные соревнования Собрание актива по проведению физкультурных праздников. Физкультминутки и динамические паузы (систематически) Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Ноябрь, Декабрь

Участие в конкурсе «Папа может всё».

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Спортивные соревнования в начальной школе.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Проведение классных часов, бесед по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике и предупреждению травматизма и безопасности ППД

Январь

Классные часы «Тренинг здорового образа жизни».

Физкультминутки и динамические паузы.

Проведение классных часов, бесед по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике и предупреждению травматизма и безопасности ППД

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Спортивные соревнования

Физкультминутки и динамические паузы.

Проведение классных часов, бесед по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике и предупреждению травматизма и безопасности ППД

Февраль Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья.

Физкультминутки и динамические паузы.

Спортивные соревнования в начальной школе

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. Спортивные соревнования совместно с др. ОУ

Проведение классных часов, бесед по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике и предупреждению травматизма и безопасности ППД

Апрель

Всемирный день здоровья. Благоустройство школьной территории. Первенство школы по кроссу.

День здоровья.

Динамические паузы, физкультминутки.

Проведение классных часов, бесед по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике и предупреждению травматизма и безопасности ППД

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.

«Весёлые старты» совместно с ДОУ.

Проведение экскурсий на природу.

Проведение классных часов, бесед по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике и предупреждению травматизма и безопасности ПДД

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гуркин Ю.А. Детские гинекологи – родителям. В семье растет дочь. – СПб., 2005.

Исмуков Н.Н. Без наркотиков. // Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости. – М., 2001

Мой выбор. Учебно – методическое пособие для учителей средней школы. / Ахметова И.Ф. и др. – М., 2003.

Научи говорить «Нет!». Информационно-аналитические и методические материалы для специалистов. / Составители Терехова Л.П., Алферова А.А /– Архангельск, 2003.

О санитарно-эпидемиологической обстановке в Архангельской области в 2004году.

/Региональный доклад / -Архангельск, 2005.

Павлоцкая Л.Ф., Дуденко Н.В., Эйдельман М.М. Физиология питания.- М.,1989.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. – М.,2002.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде. Сборник программ. – СПб., 2003.

Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. – М.,2004

Скурихин И.М., Шатерников В.А. Как правильно питаться.- М., 1989.

Физиологические основы здоровья человека./Под редакцией Ткаченко Б.И. –СПб., 2001.

Харитонов Н.К., Перегожин Л.О., Лесогоров А.Ю. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сет.- М., 2004.

Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни / Учебное пособие. М., 2004.

Школа без наркотиков. Книга для родителей / Издание 2-е, переработанное и дополненное / Под научной. Ред. Шипициной Л.М., Казаковой Е.И. – СПб.,2001.

Шпаков А.О., Иллюзия рая. – СПб., 1999.

Приложение

Возможные темы рефератов и презентаций

- Влияние алкоголя на организм человека.
- Влияние табакокурения на организм человека.
- Влияние наркотиков на организм человека.
- Курение как угроза здоровью.
- Физиологические последствия курения
- Что такое наркомания?
- Почему опасна первая проба табака, наркотиков, алкоголя.

- Формирование полезных привычек, отказ от вредных привычек.
- Отношение к табакокурению, наркотикам, алкоголю в современном обществе.
- Умение говорить «Нет!» в ситуациях, которые могут навредить здоровью.
- Правда и ложь о табакокурении.
- Правда и ложь о наркомании.
- Что такое токсикомания?
- Экология и здоровье.
- Здоровый образ жизни – основа долголетия.
- Пагубность вредных привычек. Наркомания, токсикомания, курение.
- Движение – жизнь.
- Питание и здоровье.
- Вредные привычки их влияние на здоровье, потомство, интеллект.
- Современный взгляд на физические упражнения, способствующие улучшению здоровья.
- Компьютер и зрение.

Анкета «Мое здоровье»

желания;

в) **Цель:** выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Поставь соответствующий балл рядом с позицией, с которой ты согласен: 3 – да; 2 – частично; 1 – нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни, и по каким причинам?

- а) из-за простудных заболеваний;
- б) из-за отсутствия закаливания;

- в) по другим причинам.
- 2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
- 3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?
- 4. Занимаешься на уроке физкультуры?
 - а) с полной отдачей;
 - б) без лишнего бы не ругали.
- 5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
 - а) в школьной секции;
 - б) в спортивной школе;
- 6. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:
 - а) математики;
 - б) физкультуры;
 - в) истории;
 - г) химии;
 - д) физики и т.д.
- 7. Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?

Анкета «Родители»

Цель: изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка.

Оцените баллами 1, 2, 3 (низкий, допустимый, оптимальный уровень).

- 1. Как часто болеет ваш ребенок?
 - а) каждый месяц;
 - б) один раз в четверть;

в) раз в год и реже.

2. Оцените значимость (важность) утренней зарядки для здоровья вашего ребенка:

3. Оцените выполнение зарядки вашим ребенком:

4. Оцените соблюдение им режима дня в школе:

5. Оцените соблюдение ребенком режима дня дома:

6. Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка:

7. Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях: